

T.C.
SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
EDEBİYAT FAKÜLTESİ
İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ



SELÇUK
ÜNİVERSİTESİ

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ STAJ DOSYASI

Öğretmen Adayının
Fotoğrafi

1.1. Öğretmen Adayı Tanıtım Bilgisi**Öğretmen Adayının Adı-Soyadı****Fakülte No****Öğretim Yılı ve Dönemi****1.2. Uygulama Okulu Tanıtım Bilgisi****Uygulama Okulunun Adı****Uygulama Okul Müdürünün
Adı-Soyadı ve İletişim Bilgileri****Uygulama Okulu Öğretmeninin
Adı-Soyadı ve İletişim Bilgileri****Uygulama Öğretim Elemanının Unvanı Adı-Soyadı:****1.3. Öğretmenlik Uygulama Zaman Çizelgesi (Okul Uygulama Öğretmeni Tarafından
Doldurulacak)****Uygulama Öğretmeni Adı-Soyadı:****Dönem Başlangıcı ve Bitişi :****Resmi Tatil Günleri :**

1 Ek-1. Çalışma Planı

Evrak Tarih ve Sayısı: 24.10.2023-E.624329

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ ÇALIŞMA TAKVİMİ											
Hafta (1)	Hafta (2)	Hafta (3)	Hafta (4)	Hafta (5)	Hafta (6)	Hafta (7)	Hafta (8)	Hafta (9)	Hafta (10)	Hafta (11)	Hafta(12)
Dönem planının hazırlanması	öğretmenin okul ve sınıftaki günlük ders ve etkinliklerinin gözlemlenmesi (Öğretmenin okuldaki bir günü)	öğrencilerin okuldaki bir gününün gözlemlenmesi.	okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerinin gözlemlenmesi;	sınıfın fiziki, sosyal, eğitsel ve psikolojik yönlerinin gözlemlenmesi	uygulama öğrencisinin dersi planlaması ve fiilen anlatması	uygulama öğrencisinin dersi planlaması ve fiilen anlatması	uygulama öğrencisinin dersi planlaması ve fiilen anlatması	uygulama öğrencisinin dersi planlaması ve fiilen anlatması	uygulama öğrencisinin dersi planlaması ve fiilen anlatması	okulda yönetici, öğretmen ve diğer personelin görev ve sorumluluklarının araştırılması ve okul programının incelenmesi	okulun fiziki özelliklerinin ve kurumsal yapısının incelenmesi
19.11.2018 Tarih ve 22137643 sayılı yazılı istinaden Güz Döneminde Millî Eğitim Bakanlığı Bağı Kurumlarında gerçekleştirilen öğretmenlik uygulaması dersinin gerçekleştirme düzeyinin (üniversite/üniversitelerle) raporlaştırılması ve Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğüne gönderilmesi.											
Not: Tablo örnek bir çalışma programıdır. Programda öğrencinin ilk iki hafta gözlem amaçlı geldiği göz önünde bulundurulmalıdır. Öğrenci, öğretmenin ders saatine bağlı olarak en az dört kez ders anlatması ve her bir ders anlatımına bağlı olarak da öğretmenin gözlem formunu doldurması ve sisteme kaydetmesi gerekmektedir.											

Ek-2. Öğretmenlik uygulaması günlük devam çizelgesi

**20..-20.. EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI YARIYILI ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
DERSİ GÜNLÜK DEVAM ÇİZELGESİ**

ÖĞRETMEN ADAYININ ADI-SOYADI		:				
NUMARASI		:				
PROGRAMI ve ÖĞRETİM TÜRÜ		:				
UYGULAMA OKULU		:				
GÖZLEMLER						
Tarih	Gözlenen Sınıf/Saat	İşlenen Konu	Ders Kitabı	Öğretmenin Adı Soyadı	Öğretmenin İmzası	
1. Saat						
2. Saat						
3. Saat						
4. Saat						
5. Saat						
6. Saat						
7. Saat						
8. Saat						

UÖE : Uygulama Öğretim Elemanı :
UÖ : Uygulama Öğretmeni :
UOM : Uygulama Okul Müdürü :

Ek-3. Öğretmenlik uygulaması devam çizelgesi

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
20...-20... EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI YARIYILI

..... **DERSİ DÖNEM DEVAM ÇİZELGESİ**

Öğrencinin Adı-Soyadı :
Okul Numarası :
Uygulama Okulunun Adı :
Uygulama Yaptığı Sınıf/Şube :
Uygulama Öğretim Elemanının Unvanı Adı-Soyadı :

Haftalar	Tarih	İşlenen Konu	Uygulama Öğretmeninin Adı-Soyadı	Uygulama Öğretmeninin İmzası	Aday Öğretmenin İmzası
1	.../.../20..				
2	.../.../20..				
3	.../.../20..				
4	.../.../20..				
5	.../.../20..				
6	.../.../20..				
7	.../.../20..				
8	.../.../20..				
9	.../.../20..				
10	.../.../20..				
11	.../.../20..				
12	.../.../20..				
13	.../.../20..				
14	.../.../20..				

Yukarıda bilgileri yazılı aday öğretmen, hafta.....saat uygulama derslerine katılmıştır.

İmza
Okul Müdürünün Adı-Soyadı

Ek-4. Öğrenci gözlem formu

Uygulama Öğrencisi:

Gözlemlenen Öğrenci:

Tarih:

Gözlem Yapılan Okul:

GÖZLEMLER
DAVRANIŞ VEYA OLAY
YORUM
ÖNERİ

Ek-5. Ders planı**20..-20.. EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI YARIYILI ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI
(DERS PLANI)****BÖLÜM I**

Tarih:

Dersin Adı	
Sınıf	
Ünitenin Adı/No	
Konu	
Önerilen Süre	40 dk.

BÖLÜM II

Kazanım	
Ünite Kavramları	
Öğretme-Öğrenme- Yöntem ve Teknikleri	
Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç- Gereçler	
Dikkati Çekme	
Güdüleme	
Gözden Geçirme	
• Öğretme etkinlikleri	

BÖLÜM III

Ölçme-Değerlendirme	
• Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme • Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik Ölçme-Değerlendirme	

Ek-6. Öğretmenlik uygulaması değerlendirme formu (uod@meb.gov.tr)

Uygulama Öğrencisi :

Okulu :

Konu :

Öğrenci Sayısı:

Tarih :

Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı:

(E) = Eksiği var (K) = Kabul edilebilir (İ) = İyi yetişmiş

Uygun olan seçeneği (+) ile işaretleyiniz.

Öğretim Üyesi Görüşü

Konu alan bilgisi ve alan eğitimi hakimiyeti

--

Öğrenciyi tanıma bilgisi ve öğrenciye yaklaşımı

--

Uygun öğrenme ortamı oluşturma

--

Öğrenci başarısını değerlendirebilmesi

--

Ders planlaması ve işleyebilmesi

--

Mesleki tutum ve değerlere yaklaşımı

--

Uygulama Akademisyeni

Ölçüt	Soru	Soru metin	Puan		
			E	İ	K
Konu alan bilgisi	1	1.1.1 Konu ile ilgili temel kavramları bilme.			
	2	1.1.2 Konuda geçen temel kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme.			
	3	1.1.3 Konunun gerektiği sözel ve dilsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme.			
	4	1.1.4 Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme.			
Alan eğitimi bilgisi	5	1.2.1 Grup rehberliği etkinliklerinin uygulanmasına yönelik yöntem ve teknikleri bilme.			
	6	1.2.2 Etkinlikleri geliştirme ve uygulama aşamasında öğretim teknolojilerinden yararlanabilme.			
	7	1.2.3 Öğrencilerin sorularına uygun geri bildirimler sağlayabilme.			
	8	1.2.4 Uygulama ortamını öğrencileri ihtiyaçları ve alanın gerektirdiği terapötik koşulları dikkate alarak düzenleyebilme.			
Planlama	9	2.1.1 Etkinlik planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilme.			
	10	2.1.2 Amaç ve hedef davranışları açık bir biçimde ifade edebilme.			
	11	2.1.3 Hedef davranışları uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme.			
	12	2.1.4 Uygun araç-gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme.			
	13	2.1.5 Hedef davranışlara uygun değerlendirme biçimleri belirleyebilme.			
	14	2.1.6 Grup rehberliği oturumlarını etkinliğin amacı çerçevesinde yapılandırabilme.			

Ek 7. Öğretmenlik Uygulaması Gözlem Formu

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI GÖZLEM FORMU

Uygulama Öğrencisi :

Okulu :

Gözlemci :

Sınıfı :

Konu :

Öğrenci Sayısı:

Tarih :

Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı:

(E) = Eksiği var (K) = Kabul edilebilir (İ) = İyi yetişmiş

Uygun olan seçeneği (+) ile işaretleyiniz.

		E	K	İ
1.0	KONU ALANI VE ALAN EĞİTİMİ			
1.1	KONU ALANI BİLGİSİ			
1.1.1	Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme			
1.1.2	Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme			
1.1.3	Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme			
1.1.4	Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme			
1.2.	ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ			
1.2.1	Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme			
1.2.2	Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme			
1.2.3	Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme			
1.2.4	Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme			
1.2.5	Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme			
2.0	ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ			
2.1	ÖĞRETİM SÜRECİ			
2.1.1	Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme			
2.1.2	Kazanımlara uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme			
2.1.3	Zamanı verimli kullanabilme			

2.1.4	Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme			
2.1.5	Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme			
2.1.6	Uygun araç-gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme			
2.1.7	Öğretim araç-gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme			
2.1.8	Ders süresince ara özetleme yapabilme			
2.1.9	Öğrencilerin anlama düzeylerine göre dönütler verebilme			
2.1.10	Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme			
2.1.11	Kazanımlara uygun değerlendirme teknikleri kullanabilme			
2.2 SINIF YÖNETİMİ				
	Ders başında			
2.2.1	Derse uygun bir giriş yapabilme			
2.2.2.	Derse ilgi ve dikkati çekebilme			
	Ders süresinde			
2.2.3	Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme			
2.2.4	Derse ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme			
2.2.5	Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme			
2.2.6	Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme			
	Ders sonunda			
2.2.7	Dersi toplayabilme			
2.2.8	Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme			
2.2.9	Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme			
2.3 İLETİŞİM				
2.3.1	Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme			
2.3.2	Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme			
2.3.3	Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme			
2.3.4	Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme			
2.3.5	Öğrencileri ilgi ile dinleme			
2.3.6	Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme			